

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет зоотехнии  
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения  
Вороков В.Х.  
15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки: Генетика и селекция в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Доцент, кафедра педагогики и психологии Кох М.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №973, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган    | Ответственное лицо                        | ФИО            | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Факультет зоотехнии                      | Председатель методической комиссии/совета | Тузов И.Н.     | Согласовано | 15.05.2024, № 9              |
| 2 | Разведения с.х. животных и зоотехнологий | Руководитель образовательной программы    | Свистунов С.В. | Согласовано | 15.05.2024                   |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования за рубежом, его содержании о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления

Задачи изучения дисциплины:

- уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 Знает имеющийся опыт подлежащий реализации в соответствии с задачами саморазвития

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 Навыками поиска и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 Знает мотивы и стимулы для саморазвития реалистические цели профессионального роста

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 Знает особенности как профессионального, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 Владеет навыками планирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 108                       | 3                        | 29                              | 1                                      |              | 14                        | 14                          | 79                            | Зачет                           |
| Всего           | 108                       | 3                        | 29                              | 1                                      |              | 14                        | 14                          | 79                            |                                 |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы                                              | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы педагогики высшей школы</b>                         | <b>58</b> |                                 | <b>8</b>           | <b>8</b>             | <b>42</b>              | УК-6.3                                                                          |
| Тема 1.1. Педагогика как наука. Краткая история и современное состояние | 16        |                                 | 2                  | 2                    | 12                     |                                                                                 |
| Тема 1.2. Качество образования                                          | 14        |                                 | 2                  | 2                    | 10                     |                                                                                 |
| Тема 1.3. Компетеностный подход в образовании                           | 14        |                                 | 2                  | 2                    | 10                     |                                                                                 |

|                                                                               |            |          |           |           |           |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Тема 1.4. Дидактика высшей школы                                              | 14         |          | 2         | 2         | 10        |                  |
| <b>Раздел 2. Психология юношеского возраста</b>                               | <b>50</b>  | <b>1</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>37</b> | УК-6.1<br>УК-6.2 |
| Тема 2.1. Психология познавательных процессов                                 | 17         |          | 2         | 2         | 13        |                  |
| Тема 2.2. Личность. Индивидуально-психологические свойства личности.          | 16         |          | 2         | 2         | 12        |                  |
| Тема 2.3. Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе | 17         | 1        | 2         | 2         | 12        |                  |
| <b>Итого</b>                                                                  | <b>108</b> | <b>1</b> | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>79</b> |                  |

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Основы педагогики высшей школы**

*(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 42ч.)*

#### *Тема 1.1. Педагогика как наука. Краткая история и современное состояние*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

1. Педагогика как наука
2. Основные тенденции развития высшего образования в России
3. Компетенстный подход в образовании
4. История высшего образования в России

#### *Тема 1.2. Качество образования*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Социокультурное значение качества образования
2. Показатели и критерии качества образования
3. Основные характеристики и принципы качественного образования
4. Управление качеством образования. Система оценки качества образования в России

#### *Тема 1.3. Компетенстный подход в образовании*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Компетенстный подход в образовании. Принципы компетенстного подхода
2. Понятие "компетентность" и "компетенция" в науке и образовании
3. Виды компетенций и компетенностей

#### *Тема 1.4. Дидактика высшей школы*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения и воспитания
2. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

### **Раздел 2. Психология юношеского возраста**

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 37ч.)*

#### *Тема 2.1. Психология познавательных процессов*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

1. Ощущение и восприятие как первичная форма отражения действительности
2. Особенности внимания как психического процесса
3. Общее представление о мнемических процессах
4. Понятие о мышлении

*Тема 2.2. Личность. Индивидуально-психологические свойства личности.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

1. Личность. Соотношение понятий "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность".
2. Структура личности.
3. Понятие о темпераменте. Виды темперамента.
4. Общее представление о характере, его физиологические основы.

*Тема 2.3. Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

1. Периодизация психического развития человека.
2. Познавательное развитие в юношеском возрасте
3. Развитие личности в юношеском возрасте
4. Воспитания и самовоспитание личности в юношеском возрасте

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Основы педагогики высшей школы**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между функциональным содержанием документа из перечня рабочей документации преподавателя и его наименованием:

1. График учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации
2. Содержание образования по определенному направлению: рабочие программы дисциплин, всех видов практик и их методическое обеспечение.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, объем, содержание дисциплины, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение
4. Требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности

Наименование документа:

- а) учебный план
- б) основная профессиональная образовательная программа
- в) рабочая программа дисциплины
- г) профессиональные стандарты

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

В ячейке «Содержание вопроса»:

Установите соответствие между видом технологии обучения и ее содержанием:

Виды технологий обучения:

1. Технология контекстного обучения
2. Технология дистанционного обучения
3. Технология обучения в сотрудничестве
4. Технология модульного обучения

### Содержание:

- а) Реализуется посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.
- б) предполагает объединение обучающихся в группы посредством общей цели и эффективность применения которой определяется наличием у них взаимодополняющих способностей
- в) доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий
- г) четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках) при высоком уровне вариативности обучения, адаптация процесса обучения к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между формой педагогического контроля и его функцией:

Вид педагогического контроля:

- 1. Контрольная работа
- 2. Устный контроль в виде семинара
- 3. Фронтальный опрос
- 4. Тестовый контроль

Функция педагогического контроля:

- а) вызывает повышенную активность группы, за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной аудитории.
- б) проверки знаний и степени усвоения лекционного материала
- в) позволяет оперативно проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы заданий и оценки их выполнения
- г) письменный опрос позволяющий оценить на одном уроке знания всех учащихся

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием:

Компонент педагогического процесса:

- 1. Содержание образования
- 2. Форма
- 3. Принципы
- 4. Метод

Содержание компонента педагогического процесса:

- а) основные положения построения и организации педагогического процесса
- б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
- в) путь достижения цели и задач обучения
- г) способ существования учебного процесса

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие системой образования в современной России и ее целью:

Система образования:

- 1. Инклюзивное образование
- 2. Традиционное образование
- 3. Инновационное образование
- 4. Непрерывное образование

Цель системы образования:

- а) передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся
- б) включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных учреждений общего типа
- в) подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире
- г) постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни

6. Впишите ответ

Отрасль научного знания, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями именуется \_\_\_\_\_

7. Впишите ответ

Составляющими процесса \_\_\_\_\_ как компонента обучения является педагогическая обработка передаваемых обучающимся знаний, искусство их воспроизведения и разъяснения, развитие умений и навыков, выявление задатков, способностей

8. Впишите ответ

Термин \_\_\_\_\_ необходимо применить для обозначения специально организованной, активной самостоятельной познавательной трудовой и эстетической деятельности детей, направленной на освоения знаний, умений, навыков, развитие психических процессов и способностей

9. Впишите ответ

Отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения) именуется \_\_\_\_\_

10. Впишите ответ

Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, заказ общества к подготовке его граждан, сформулированных в ФГОС – это \_\_\_\_\_

11. Впишите ответ

Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков, формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях - \_\_\_\_\_

12. Впишите ответ

Действие, сформированное путём повторения и доведённое до автоматизма - \_\_\_\_\_, его выработка достигается путём выполнения упражнений (целенаправленных, специально организованных повторяющихся действий)

13. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития» как инструмента развития ребенка:

- а) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
- б) уровень актуального и ближайшего развития обучающегося
- в) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
- г) зона между уровнем актуального развития и уровнем ближайшего (возможного) развития, область того, что ребенок может сделать в сотрудничестве со взрослым.

14. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите вид контроля, который помогает дифференцировать студентов в течение курса обучения по дисциплине на успевающих и неуспевающих, мотивирует их процесс обучение:

- а) итоговый
- б) текущий

- в) предварительный
- г) программированный

15. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Метод обучения, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении – это:

- а) исследовательский
- б) объяснительно-иллюстративный
- в) частично-поисковый
- г) репродуктивный

## **Раздел 2. Психология юношеского возраста**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность этапов социализации личности:

- а) Интеграция
- б) Адаптация
- в) Индивидуализация
- г) Трудовая стадия

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

- а) младенчество
- б) подростничество
- в) дошкольное детство
- г) новорожденность
- д) юношество

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

1 2 3 4

Найдите соответствие между характеристикой темперамента и его типом:

Характеристика темперамента:

- 1. Ранимость, мрачность
- 2. Вспыльчивость
- 3. Жизнелюбие и веселость
- 4. Медлительность и устойчивость

Тип темперамента:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между феноменом психологии человека и его отличительной характеристикой:

Характеристика феномена психологии человека:

1. Человек как носитель биологических индивидуально-своеобразных черт: веса, роста, цвета глаз, тембра голоса.
2. Совокупность социально значимых качеств индивида, обретаемых в обществе.
3. Сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы.

Феномен психологии человека:

- а) индивидуальность
- б) индивид
- в) личность

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

1. Спонтанное, связано с характеристикой раздражителя.
2. Связано с усилием воли
3. Возникает на основе произвольного

Виды внимания человека:

- а) произвольное внимание
- б) непроизвольное внимание
- в) послепроизвольное внимание

6. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность этапов профессионального развития личности по Е.А. Климову:

- а) стадия игры
- б) стадия адепта
- в) стадия мастера
- г) стадия интернала
- д) стадия наставника

7. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице

1 2 3 4 5 6

Укажите последовательность кризисов профессионального развития.

- а) кризис профессиональных амбиций
- б) юношеский кризис профессионального самоопределения
- в) угасание профессиональной деятельности
- г) кризис профессиональных ожиданий
- д) кризис профессиональной самореализации
- е) кризис карьеры

8. Впишите ответ

Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется

9. Впишите ответ

Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается называется \_\_\_\_\_

10. Впишите ответ

Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность называется \_\_\_\_\_

11. Впишите ответ

Социальным институтом, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия является \_\_\_\_\_

12. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

- а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

13. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите свойства, по которым восприятие отличается от ощущения:

- а) предметность
- б) сиюминутность
- в) фрагментарность
- г) осмысленность

14. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности – это:

- а) умения
- б) задатки
- в) способности
- г) навыки

15. Впишите ответ

Проявлением характера человека является его \_\_\_\_\_ к себе, людям, деятельности, вещам

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3*

Вопросы/Задания:

1. Вопрос 1

Познавательная деятельность студента в учебной деятельности Восприятие, его основные качества и виды. Ощущение, его психофизиологические основы

2. Вопрос 2

Эмоции и чувства. Снятие эмоционального напряжения в учебной деятельности студента.

3. Вопрос 3

Внимание, его виды и свойства в учебной деятельности студента.

4. Вопрос 4

Память. Психологические закономерности памяти в учебной деятельности студента

5. Вопрос 5

Мышление, его формы и виды. Интеллект человека, методики его изучения

6. Вопрос 6

Основные виды и формы воображения в учебной деятельности студента

7. Вопрос 7

Речь, ее функции, формы и виды в учебной деятельности студента

8. Вопрос 8

Личность как социокультурная реальность

9. Вопрос 9

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

10. Вопрос 10

Волевая сфера личности

11. Вопрос 11

Темперамент, его основные свойства и проявления в учебной деятельности студента

12. Вопрос 12

Характер, его акцентуации

13. Вопрос 13

Направленность и структура личности. Потребности и мотивы в учебной деятельности студента.

14. Вопрос 14

Направленность и структура личности. Потребности и мотивы в учебной деятельности студента

15. Вопрос 15

Самоактуализация как высший уровень потребностей личности

16. Вопрос 16

Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования

17. Вопрос 17

Дидактика высшей школы

18. Вопрос 18

Проблемно-развивающее обучение. Технологии разработки проблемной лекции

19. Вопрос 19

Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе

20. Вопрос 20

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения

21. Вопрос 21

Виды лекций. Традиционные и инновационные виды лекций

22. Вопрос 22

Семинары и просеминары в вузе

23. Вопрос 23

Практические и лабораторные занятия в вузе

24. Вопрос 24

Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий

25. Вопрос 25

Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов

26. Вопрос 26

Внутрипредметные и межпредметные связи

27. Вопрос 27

Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

28. Вопрос 28

Управление самостоятельной работой студентов

29. Вопрос 29

Научно-исследовательская работа студентов в вузе

30. Вопрос 30

Проблема качества образования

31. Вопрос 31

Показатели и критерии качества образования

32. Вопрос 32  
Педагогика как наука
33. Вопрос 33  
История высшего образования в России
34. Вопрос 34  
Функции преподавателя и его роли в вузе. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя
35. Вопрос 35  
Особенности педагогического общения в вузе
36. Вопрос 36  
Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога
37. Вопрос 37  
Особенности организации обучения в компетентностной парадигме образования
38. Вопрос 38  
Руководство выпускной квалификационной работой студента в вузе
39. Вопрос 39  
Педагогические способности и педагогическое мастерство
40. Вопрос 40  
Педагогическая деятельность. Факторы эффективного преподавания в вузе
41. Вопрос 41  
Роль высшего образования в современной цивилизации
42. Вопрос 42  
Понятие «парадигма» в науке. Образовательная парадигма
43. Вопрос 43  
Рабочая документация преподавателя
44. Вопрос 44  
Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план, локальные нормативные акты
45. Вопрос 45  
Закон об образовании РФ
46. Вопрос 46  
Основные тенденции развития высшего образования в России
47. Вопрос 47  
Компетентностный подход в образовании
48. Вопрос 48  
Понятия «компетентность», «компетенция» в науке и образовании
49. Вопрос 49  
Современные методы и технологии обучения в высшей школе.
50. Вопрос 50  
Понятие «инновация в образовании»
51. Вопрос 51  
Современные технологии обучения в вузе
52. Вопрос 52  
Метод проектов вузе
53. Вопрос 53  
Дистанционное обучение в вузе
54. Вопрос 54  
Психологические особенности воспитания студентов в вузе
55. Вопрос 55

## Психологические особенности юношеского возраста

### 56. Вопрос 56

## Формирование логического мышления в юношеском возрасте

### 57. Вопрос 57

## Воспитание и самовоспитание в юношеском возрасте

### 58. Вопрос 58

## Роль психологических знаний в современной педагогической практике

### 59. Вопрос 59

## Периодизация психического развития человека. Профессиональное развитие личности студента

### 60. Практические задания к зачету

1. Перечисленные ниже особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

2. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности? Раскройте понятия: «групповая внушаемость» и «конформизм»

3. Что такое притязания личности и какую роль они играют в поведении и развитии личности? Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний? Если да, то почему и в каком плане?

4. По мнению отечественных ученых личность формируется и раскрывается в процессе активного взаимодействия человека с окружающей средой, в процессе деятельности и общения. Вместе с тем утверждается также, что каждая личность представляет собой неповторимое сочетание антропологических (наследственных), психических и социальных черт, находящихся в неразрывной связи с конкретной ситуацией жизни данного индивида.

Можно ли говорить в этом случае о типологии личностей, в которой человек рассматривается как представитель одной из этих групп? Дайте обоснование своего суждения.

5. Исключительно важную роль в формировании того или иного отношения к учению играет такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, которые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свойства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность. Определите, какие свойства самооценки, на ваш взгляд, проявились в описанных ниже случаях.

В одном эксперименте группе неуспевающих и неуверенных в себе учащихся было предложено 10 заданий. После опытов испытуемым предложили отметить знаком «+» те задания, подобные которым они хотели бы выполнять на следующем занятии, и знаком «-» те, которые не хотели бы выполнять. При обработке результатов количество невыполненных заданий в первый день опытов приняли за 100%. Оказалось, что только 62% из них было отмечено знаком «+», а остальные знаком «-».

6. Исключительно важную роль в формировании того или иного отношения к учению играет такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, которые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свойства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность. Определите, какое свойство самооценки, на ваш взгляд, проявилось в описанном ниже случае.

Как можно использовать в воспитательных целях свойство самооценки, проявившееся в описанном случае?

Учащийся является активным общественником, спортсменом, участником художественной самодеятельности, но учится посредственно. Однако свои знания по математике и литературе он оценивает достаточно высоко. На замечание: «По общему признанию твоих товарищей, у тебя очень слабые знания» – он ответил: «Захочу – будет «4» и «5»

7. Исключительно важную роль в формировании того или иного отношения к учению играет

такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, которые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свойства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность. Определите, какие свойства самооценки, на ваш взгляд, проявились в описанных ниже случаях.

В одном эксперименте группе неуспевающих и неуверенных в себе учащихся было предложено 10 заданий. После опытов испытуемым предложили отметить знаком «+» те задания, подобные которым они хотели бы выполнять на следующем занятии, и знаком «-» те, которые не хотели бы выполнять. При обработке результатов количество невыполненных заданий в первый день опытов приняли за 100%. Оказалось, что только 62% из них было отмечено знаком «+», а остальные знаком «-».

8. Прочтите описание ситуации. Ответьте на вопросы:

1. Какие методы и средства обучения использованы педагогом?
2. Какие оценочные средства педагог должен выбрать для оценки усвоения учебного материала?

При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

9. Прочитайте ситуацию данную ниже и ответьте на вопросы:

Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации? Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися группы, между Сашей и преподавателем просматривается в данной ситуации? Что можно сказать о самооценке Саши? Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения преподавателя?

Саша пришел в новый вуз на 4 курс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в аудиторию один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на занятии по физике после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности преподаватель предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил преподавателя, время подготовки к очередной сессии на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, преподаватель, уже представляете мои возможности, а им, он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону группы, - это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

10 Психологический анализ волевого действия позволяет сделать вывод о его наиболее часто проявляющейся последовательности, включающей в себя определенную этапную совокупность: побуждение к совершению волевого действия; постановка и осознание цели действия; борьба мотивов; принятие решения на волевое действие; выработка плана действия; реализация плана волевого действия; анализ и оценка выполненного волевого действия. Ниже приведен пример волевого действия. Проанализируйте их, назовите мотивы, побуждающие ребят к этому действию, и укажите, какие этапы волевого действия проявились в этом случае.

В компании подростков самый старший закурил и стал предлагать сигареты другим. Некоторые, хотя и колебались, взяли сигарету. Тем, кто отказывался, старший говорил: «Боишься! Какой же ты мужчина!» Под влиянием насмешек и оказываемого на них давления

эти ребята тоже засомневались. Но вот один из них возра-зил: «Причем тут бо-язнь?» Наступление прекратилось, а с ним исчезли и сомнения: брать или не брать сига-рету.

11. К волевым свойствам личности относятся: целеустремленность – строгое соответствие выполняемой деятельности (поступков) сознательно поставленной цели; самообладание – способ-ность сознательно управлять своими мыслями, эмоциями (чувствами) и действиями (поступка-ми); решительность – способность оперативно принимать наиболее целесообразные решения для незамедлительных действий; самостоятельность – способность (поступать) в соответствии с соб-ственным планом (реализовывать свой замысел); настойчивость – проявление упорства для дости-жения поставленной цели деятельности; инициативность – степень активности при поиско-вых наиболее целесообразных путей достижения поставленной цели

Ниже даны краткие описания проявлений изучаемых волевых качеств. Какие волевые ка-чества описаны в приведенных при-мерах? Составьте аналогичное описание двух-трех волевых качеств (по выбору).

Студент выполняет посильную работу без помощи и постоянного контроля со стороны; умеет находить себе занятие и организо-вывать свою деятельность; умеет отстоять свое мнение, не проявляя упрямства в случае, если не прав; умеет применять выработанные привычки самосто-ятельного поведения в новых, но однородных ус-ловиях данной деятельности.

13. Составьте план-конспект стандартного практического занятия с учетом соблю-дения ведущих принципов обучения и применения инновационных технологий обучения.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Кунц Е. В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. направление подготовки: 15.04.04 автоматизация технологических процессов и производств / Кунц Е. В.. - Москва: МТУСИ, 2022. - 40 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/333731.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Саенко,, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко,, Е. А. Гусева,. - Психология и педагогика высшей школы - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 130 с. - 978-5-4487-0745-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Лысаков Н. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Лысаков Н. Д., Лысакова Е. Н.. - Москва: МАИ, 2022. - 83 с. - 978-5-4316-0892-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/256319.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. КОХ М. Н. Психология и педагогика высшей школы: метод. указания / КОХ М. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 30 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7508> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. КОХ М. Н. Психология и педагогика высшей школы: метод. указания / КОХ М. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 30 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7508> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Давыденкова А. Г. Психология и педагогика высшей школы: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 землеустройство и кадастры (академическая магистратура) / Давыденкова А. Г., Ермилова М. В., Обухов В. Л. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. - 35 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/191310.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
3. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
4. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Учебная аудитория

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Психологи и педагогика высшей школы" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.